



- BARILLOCHE 2025 -  
PATAGONIA ARGENTINA

# PROYECTO EMMATEMÁTICA – OLIMPIÁDA DE MATEMÁTICA –



Colegio  
**Emaús**  
FUNDACIÓN PADRE LUIS  
1954 - 2024

Gil, Ivanna ; Nuñez, Pablo; Figueira, Maria Celeste

# Fundamentos:

- ▶ Promover el interés por el aprendizaje de la matemáticas en el nivel medio.
- ▶ Abordar la resolución de situaciones problemáticas en el nivel escolar medio mediante el trabajo en parejas.
- ▶ Potenciar a estudiantes interesados y generar un espacio para la discusión y argumentación matemática, cultivando el pensamiento crítico en futuros ciudadanos.
- ▶ Fomentar la socialización entre estudiantes con intereses comunes a través de talleres y encuentros en las instituciones participantes.
- ▶ Promover en los estudiantes del profesorado un espacio de observación y práctica extraúlica mediante su participación activa que entusiasme y aporte formación en la resolución de problemas.

# La propuesta:

- ▶ Dos encuentros anuales, más una final (participación de las mejores parejas) de resolución de problemas en niveles de acuerdo a los años de escolaridad.
- ▶ Los niveles en que se agrupan son:
  - Nivel 1 para estudiantes de 1er y 2do año del nivel secundario (12 y 13 años de edad).
  - Nivel 2, para estudiantes de 3er y 4to año del nivel secundario (14 y 15 años de edad).
  - Nivel 3, para estudiantes de 5to, 6to y 7mo año del nivel secundario(16 a 18 años de edad).
- ▶ Los exámenes se adecúan a escuelas medias y escuelas técnicas a partir del nivel 2.
- ▶ Resolución de problemas en parejas de estudiantes de igual nivel durante 120 min.
- ▶ Mesas de corrección, a cargo del grupo de docentes de las escuelas participantes(60 min): criterios de corrección previstos y modelo de resolución posible.
- ▶ Se premia al 30% de los participantes mejor rankeados durante la jornada.
- ▶ Se proponen además talleres y charlas de divulgación por expertos durante y el año en el encuentro final (campamento matemático).

# PUESTA EN MARCHA...

- ▶ Inicia en 2016 en el Colegio Emaús de El Palomar, Prov. de Buenos Aires. Región Educativa VIII.  
Participan 5(cinco) escuelas reuniendo unos 100 estudiantes.
- ▶ En los siguientes años la participación crece, a pesar de las interrupciones durante la pandemia en los años 2020 y 2021.
- ▶ A la fecha se ha cuatriuplicado la participación de estudiantes respecto de su inicio en 2016.
- ▶ El 20% de escuelas participantes son de gestión estatal, el resto son de gestión privada.



AÑO	ESCUELAS	ESTUDIANTES	DOCENTES
2016	5	100	8
2017	7	120	12
2018	10	180	15
2019	14	250	18
2020	15	280	20
2021	17	320	22
2022	18	330	23
2023	20	380	25

## Recursos materiales

- ▶ Gimnasio cubierto de 1000m<sup>2</sup>
- ▶ Escenario, equipo de audio, mesas y sillas para 400 personas.
- ▶ Material impreso para exámenes, distintivos de nivel (pulseras) y material para realizar correcciones de exámenes por los docentes asistentes.
- ▶ Refrigerios, distribuidos por la UPF (Unión de Padres de Familia del Colegio Emaús) + “Trae tu taza”.
- ▶ Trofeos para premiación.
- ▶ Presentes para los profesores acompañantes.

## Capital humano

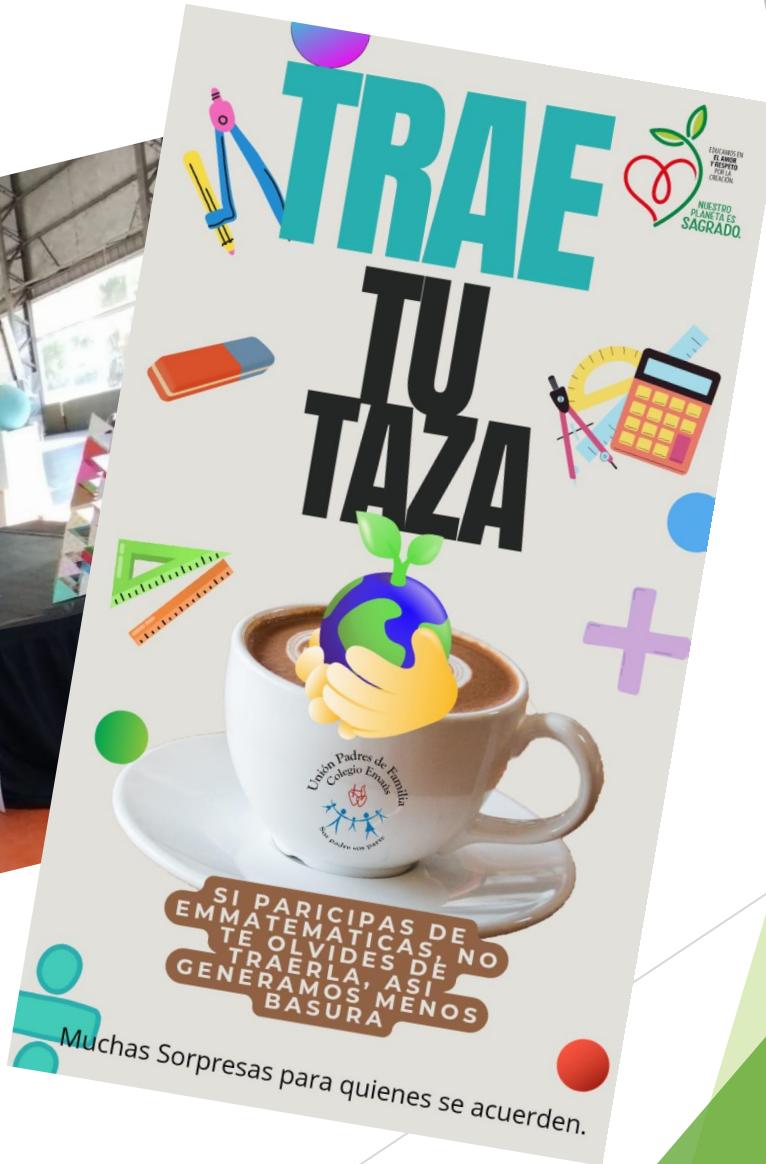
- ▶ Equipo de Emmatemàtica (Colegio Emaús)- Personal de maestranza- Unión Padres de Familia.
- ▶ Estudiantes secundarios colaboradores del Colegio Emaús para realizar acreditación de las delegaciones asistentes.
- ▶ Estudiantes de profesorado colaboradores para realizar actividades de juegos de ingenio durante la espera de corrección de exámenes.
- ▶ Talleres y charlas de divulgación de la matemática a cargo de docentes de la UNGS - UNTREF y especialistas en didáctica

# ¿Cómo se financia?

- ▶ Inscripción monetaria por cada participante en cada encuentro: cubre gastos de papelería, premios, refrigerios (meriendas para los dos encuentros y cena y desayuno para el campamento de la final) y movilidad de expositores.
- ▶ El valor para este año 2025 ha sido para cada encuentro: \$ 6500
- ▶ Y para la final (Campamento Matemático): \$ 22000.
- ▶ Hay becas para instituciones de gestión estatal.



# Un evento amigable con el medio ambiente !!!!



# ¿Y cómo les va en el examen?

- ▶ Nadie entrega en blanco.
- ▶ Se valora en las correcciones los intentos de resolución, aunque no se llegue a la respuesta correcta (\*).
- ▶ Se observa diversidad en las propuestas de resolución (variedad de estrategias): formulación, cálculos de estimación, tanteo, tabulaciones, esquemas gráficos, de lo particular a lo general.
- ▶ A lo largo del año (recordemos que son tres encuentros) se observa mejora en los puntajes: sobre 120 puntos hay un 30% que obtiene más de 70 puntos y en muchos casos alcanzan los 120 puntos, en particular de los estudiantes que tienen continuidad de participación a lo largo de su trayecto escolar.

# Fortalezas

- ▶ **Formato con continuidad:** si bien se inició en torno al examen, luego de varios años incorporó otras actividades que movilizan a otros actores e instituciones colaboradoras.
- ▶ **Distribución equitativa** 'de la premiación entre las escuelas(\*)'.
- ▶ **Iniciativa local:** Convocatoria y permanente demanda de las escuelas participantes de la región y nuevas escuelas que solicitan incorporarse de otras regiones.
- ▶ **Impacto positivo:** creación de talleres o espacios con horas extraprogramáticas en las escuelas participantes para preparar a los estudiantes en resolución de problemas.
- ▶ **Grupo docente:** acompañamiento de casi una década del cuerpo docente, jefes de área y directivos de las escuelas participantes con continuidad.
- ▶ **Formación docente continua:** el proceso de corrección es considerado una instancia de capacitación docente en resolución de problemas.
- ▶ **Género:** aproximadamente el 50% de estudiantes participantes son mujeres.

# Desafíos y propuestas de mejora .....

- ▶ En la corrección de exámenes:
  - \* Valorar avances en la resolución.
  - \* Interpretar diversas formas de resolución.
  - \* QR de identificación.
- ▶ Incorporación de construcciones geométricas
- ▶ Incorporación de Jornada de Estadística y análisis de datos.
- ▶ Incorporación de actividades STEM en cada evento
- ▶ Incorporación de minitorneos de juego Go durante el refrigerio.
- ▶ Generar una investigación a partir de las producciones de los estudiantes.

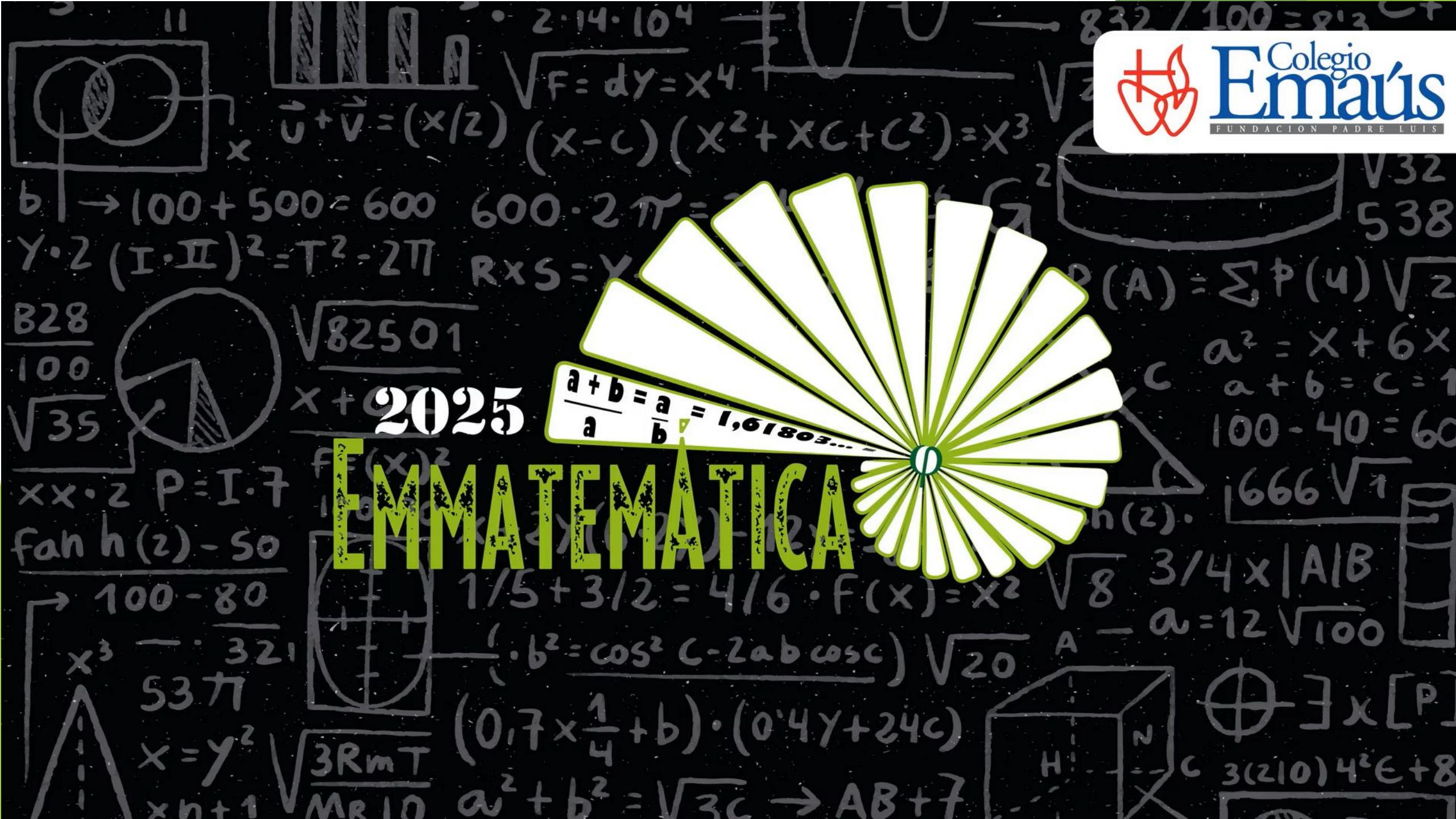
# III Encuentro Conjunto RSME-UMA 2025 Bariloche, AR

## Algunas imágenes:





# EMMATEMATICA



MUCHAS GRACIAS !!!

# Contactos

- [iiviveg@gmail.com](mailto:iiviveg@gmail.com)
- [pblnz7@gmail.com](mailto:pblnz7@gmail.com)