

Estadística temprana para el desarrollo del pensamiento estadístico.

Soledad Estrella

Instituto de Matemática

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Desde hace tres décadas se introdujo la estadística en los currículos escolares de matemática (NCTM, 1989), y durante este tiempo, ha aumentado la conciencia de la insuficiencia de una enseñanza centrada en los procedimientos y relativamente tardía en la escolaridad. Desarrollar tempranamente una comprensión estadística, permite que las niñas y niños aprecien y comprendan gradualmente qué, cuándo o cómo se aplican de manera sensata técnicas estadísticas a una variedad de situaciones.

Esta presentación busca precisar algunas de las características del pensamiento estadístico, proponer una perspectiva y diferenciar los aportes de los paradigmas de enseñanza de la estadística, con el fin de promover un aprendizaje que lleve a cultivar esta forma de pensar con datos, variación e incertidumbre, propias del s. XXI.