

Entre la adulación y el pensamiento crítico: desafíos educativos frente a la IA

Emilia Echeveste
Universidad Nacional de Córdoba – CONICET

Fundamentación

Este taller propone abrir un espacio de reflexión colectiva sobre el uso de modelos de lenguaje en contextos educativos, a partir de la propia experiencia de las y los participantes en espacios de educación matemática. A partir de ello, se buscará analizar cómo interactuamos con estas herramientas, qué tipo de respuestas producen y qué efectos pueden generar en las prácticas docentes y en los procesos de construcción de conocimiento matemático.

Se abordará especialmente el fenómeno de la adulación algorítmica, es decir, la tendencia de algunos sistemas de IA a ofrecer respuestas complacientes o a reforzar las ideas del usuario. En el campo de la educación matemática, donde la argumentación, la justificación de procedimientos, la discusión de errores y la confrontación de diferentes estrategias son aspectos centrales, este fenómeno plantea interrogantes relevantes acerca de la validación del conocimiento y el rol del docente en la mediación del aprendizaje.

Asimismo, se reflexionará sobre el impacto de la inteligencia artificial en los vínculos educativos: la confianza en las respuestas automatizadas, la delegación del razonamiento y el lugar del error en los procesos de aprendizaje. El taller buscará promover una mirada crítica sobre el uso de la IA tanto en tareas académicas como en situaciones de orientación o acompañamiento.

Durante el encuentro se realizarán actividades de exploración con EDIA, una herramienta desarrollada por la Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación (FAMAF-UNC) y la Fundación Vía Libre, que permitirá analizar el comportamiento de modelos de lenguaje frente a distintos tipos de preguntas y problemas, y acercarse de manera introductoria a comprender algunos aspectos de cómo funcionan estos sistemas.

Objetivos

1. Promover una reflexión crítica sobre el uso de modelos de lenguaje (IA) en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
2. Analizar el fenómeno de la adulación algorítmica y sus posibles efectos en la validación del conocimiento y en las prácticas docentes.
3. Explorar el funcionamiento de sistemas de IA a través de actividades prácticas con la herramienta EDIA.
4. Generar preguntas y registros que permitan problematizar el lugar de estas tecnologías en el aula de matemática.

Modalidad de trabajo

El taller se desarrollará en modalidad presencial y combinará desarrollos conceptuales con actividades prácticas de exploración y discusión colectiva. Las y los participantes trabajarán con computadoras para interactuar con modelos de lenguaje mediante la herramienta EDIA y analizarán las respuestas producidas por estos sistemas frente a

distintos tipos de consignas matemáticas. A partir de estas experiencias se promoverán instancias de discusión y reflexión grupal.

Materiales necesarios: Computadoras con acceso a internet para las y los participantes. No se necesitaría lectura bibliográfica previa.

Destinatarios: Docentes de matemática de educación secundaria y estudiantes de profesorado en matemática.

Cupo: hasta 50 personas