

Laura Leticia Ramos Rifo
Estadual de Campinas

Resumen: Desde los años 90, diversos estudios han abordado la modelización matemática para la enseñanza, ya sea para la enseñanza de la modelización, orientada a la educación universitaria, o para la enseñanza de la matemática en la educación básica a través de la modelización. Algunos autores reconocen este último enfoque dentro del marco teórico de los problemas generadores, desarrollado en la obra de Paulo Freire desde los años 1960, con intersecciones metodológicas con la teoría de resolución de problemas, como la presentada por Polya. Paralelamente, la enseñanza de la modelización estadística comienza a diferenciarse, no solo por las técnicas utilizadas, sino principalmente por el tipo de respuesta que ofrece, que involucra la incertidumbre y la lógica inferencial. Esta discusión ha sido apoyada por la inclusión de temas de estadística en los currículos y documentos oficiales de la educación básica en diversos países y en Brasil, a partir de los años 2010, con mayor fuerza con la BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Esta presentación propone discutir cómo tales movimientos educativos dialogan con la formación inicial y continua de profesores para permitir, efectivamente, una formación orientada a la enseñanza del pensamiento probabilístico e inferencial, junto con la adquisición de técnicas específicas, en un curso cuya finalidad no es la modelización. La discusión se orienta básicamente por dos teorías analíticas de la formación de profesores: los espacios de trabajo matemático, del grupo de Kuzniak, en Francia, y el conocimiento especializado del profesor de matemática, del grupo de Carrillo y Climent, en España.