

Título: Formación docente basada en el uso de tecnologías: aprendizajes del Programa Suma y Sigue.

Abstract:

El uso de tecnologías para desplegar programas de desarrollo profesional a gran escala ha recibido gran atención en los últimos años. Avances en conectividad permiten alcanzar a docentes en lugares aislados, proveyendo oportunidades reales de desarrollo profesional. Además, estos programas son costo-eficientes, permiten llegar a un número grande de docentes y facilitan la instalación de políticas públicas.

Los nuevos modelos de instrucción online entregan oportunidades de deconstruir la manera en que se ha concebido tradicionalmente el aprendizaje, incorporando elementos de interacción innovadores. Ambientes de aprendizaje virtuales pueden propiciar experiencias en las que los participantes se involucran profundamente con el contenido, particularmente en matemática. Para ello, se requiere que el diseño del ambiente virtual sea intencionado con este objetivo, incorporando elementos instruccionales articulados que sean funcionales al contenido y faciliten un proceso de aprendizaje centrado en el

docente. En particular, los modelos b-learning permiten conjugar el uso de estos

ambientes virtuales con la espontaneidad y riqueza que pueden proveer instancias de aprendizaje presenciales.

En esta presentación analizaremos la implementación de programa de desarrollo profesional b-learning, a partir de la experiencia de los docentes

en el programa "Suma y Sigue". Este es un programa para profesores que enseñan matemática en Educación Básica y cuyo propósito es desarrollar conocimientos específicos a la tarea de enseñar esta disciplina, presentando una visión moderna de la matemática y acorde con el currículo escolar. El diseño instruccional del programa está basado en principios del constructivismo, permitiendo el aprendizaje activo mediante el uso de recursos tecnológicos cuidadosamente diseñados.

En particular, abordaremos como las componentes del programa

y características de los participantes se asocian a los niveles de satisfacción con el

programa por parte de los docentes, y como estamos abordando la articulación entre el programa y la enseñanza de la matemática en la escuela.