

Título: *Desarrollo profesional docente en Matemática.*

*El enfoque de la Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa: el proceso de empoderamiento docente como práctica emancipadora*

Resumen: El proceso de empoderamiento docente – desde la Teoría Socioepistemológica – se caracteriza por promover espacios donde la matemática escolar es problematizada para propiciar cambios de relación con el conocimiento matemático: el trabajo con el aprendizaje situado, las prácticas asociadas a los objetos matemáticos, la resignificación progresiva, el aula extendida, son algunas ideas fundamentales de esta nueva relación. El empoderamiento es un proceso del individuo en colectivo que no se otorga ni se impone, sino que parte de la reflexión y se consolida en la acción con el fin de transformar su realidad y la de su entorno. Es decir, supera la idea de limitarse a una manera de cambiar, pues hablamos de transformación, involucra más que un estadio anterior y ulterior. En esta conferencia mostraremos el proceso y algunos ejemplos concretos del trabajo realizado con colegas profesores y profesoras de matemática en diferentes países y regiones.