

DE RÉGIMEN TRADICIONAL DE PARCIALES A SISTEMA DE CRÉDITOS: EFECTOS DE UNA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA UNIVERSITARIA

Yanina Macarena Morales

Facultad de Bromatología, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina
macarena.morales@uner.edu.ar

El presente trabajo aborda la evaluación de los aprendizajes en el ámbito universitario, con énfasis en la implementación de un sistema de evaluación formativa basado en créditos en la asignatura Matemática I de la Facultad de Bromatología de la Universidad Nacional de Entre Ríos. El objetivo es analizar el impacto de dicho sistema en la trayectoria académica de los estudiantes.

Se toma como referente la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y los aportes de Anijovich sobre evaluación formativa, entendida como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos enfoques reconocen la heterogeneidad de los estilos cognitivos y promueven múltiples oportunidades para la expresión de saberes, favoreciendo la participación activa y la diversidad de estrategias.

La investigación adopta un diseño cuantitativo, descriptivo-comparativo y cuasi-experimental, con la implementación de un sistema de créditos con instancias diversificadas y retroalimentación continua, y la comparación entre los resultados académicos de cohortes evaluadas con el sistema tradicional y con el nuevo sistema.

Los hallazgos evidencian un incremento en los índices de retención, regularización y promoción respecto del régimen de parciales. Se concluye que el sistema de créditos constituye una alternativa superadora, al promover aprendizajes significativos y ofrecer escenarios donde los estudiantes pueden demostrar conocimientos desde sus fortalezas individuales.