

LA MATEMÁTICA SUBYACENTE EN TAREAS DE ALBAÑILERÍA. UNA MIRADA DESDE LOS DISEÑOS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Aníbal Darío Giménez

Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación. Universidad Nacional de Córdoba,
Argentina

dariogimenezcba@gmail.com

Esta presentación se desprende de avances vinculados a la tesis de maestría “Prácticas donde subyacen conocimientos matemáticos en grupos de albañiles en obras pequeñas” (Giménez, 2022) en la que estudié los conocimientos matemáticos implicados en dos tareas de albañilería, la colocación de pisos cerámicos y levantar paredes de ladrillo visto.

En esta presentación identificaré, a partir del análisis de Diseños Curriculares, contenidos matemáticos ligados a las técnicas de las tareas reconstruidas que permitirían su tratamiento en términos matemáticos y un trabajo escolar sobre la simulación y anticipación de problemas del futuro contexto profesional.

Al advertir que los conocimientos matemáticos que subyacen en las tareas descriptas en ocasiones forman del Ciclo Básico de Educación Secundaria, es necesario un análisis curricular para ver cómo se inscriben y circulan en el Ciclo Orientado, para poder articular ese desarrollo con la formación de Maestro Mayor de Obras.