

LA ENSEÑANZA DE LAS FRACCIONES EN LA ENSEÑANZA ORDINARIA DE LA MODALIDAD DE JÓVENES Y ADULTOS

NICOLÁS GEREZ CUEVAS

FACULTAD DE MATEMÁTICA, ASTRONOMÍA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, ARGENTINA

gerez.cuevas@unc.edu.ar

En esta comunicación presentaremos hallazgos de investigación en la que indagamos sobre el modo en que se articulan saberes docentes, condiciones institucionales y prácticas de enseñanza de saberes matemáticos, en el trabajo de maestras en el nivel primario de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA). Este trabajo se sustentó en un enfoque teórico multirreferencial que permitió inscribir la problemática de la enseñanza en una dimensión institucional vinculada al marco de las regulaciones propias de la escolaridad. En esta comunicación abordaremos la cuestión de la integración en la enseñanza en EDJA del sentido de las fracciones como una dificultad del oficio docente. En este marco, analizaremos fragmentos de clase en torno a una actividad en la que se propone la exploración de tareas de reparto. Esta actividad posibilita poner en juego ciertos aspectos de la relación de los estudiantes de EDJA con el objeto fracciones.