

LA INTERACCIÓN DEL AULA MODERADA POR EL DOCENTE, UN SOSTÉN FUNDAMENTAL EN LA ENTRADA A LA LECTURA ALGEBRAICA

María Paula Trillini

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina
mtrillini@campus.ungs.edu.ar

En este trabajo reflexionamos sobre el valor fundamental e indispensable de la acción docente en la construcción de una nueva práctica en el aula que fomente la lectura de información de expresiones numéricas horizontales. El análisis de un momento colectivo de una clase nos ilustra sobre la necesaria gestión docente como motor en la articulación entre conocimientos aritméticos del nivel primario y las tareas de lectura de información de expresiones en el campo de la divisibilidad.

Trabajo en conjunto con Verónica Cambriglia (Universidad Nacional de General Sarmiento), Matías Ramón Eduardo Maidana (Universidad Nacional de General Sarmiento) y Romina Segretín (Universidad Nacional de General Sarmiento).