

RECORRIDO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO: EL PROBLEMA DE LOS ALBAÑILES

Rosa Mabel Licera

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina
mabellicera@gmail.com

En este trabajo se presenta parte de una experiencia de enseñanza con docentes del secundario llevada a cabo en un curso de la carrera Especialidad en Didáctica de la Matemática -Universidad Nacional de Río Cuarto-. La propuesta del curso se elaboró en el marco de la Teoría Antropológica de lo Didáctico, tomando como referencia metodológica el dispositivo de los Recorridos de Estudio e Investigación para la Formación del Profesorado. El mismo tuvo dos ejes rectores, por un lado, hacer visible el problema profesional ligado al por qué y para qué estudiar definiciones, propiedades y construcciones de figuras geométricas, por otro lado aportar elementos de respuesta a partir de un proceso de estudio de problemas geométricos que modelizan cuestiones extramatemáticas de construcción y de medida y, además, aportar criterios para pensar propuestas de enseñanza en el ámbito de la geometría en la escuela.

Trabajo en conjunto con Cecilia Elguero (Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina).